

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Мякитамак муниципального
района Миякинский район Республики Башкортостан»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» на совете школы Протокол <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ Магадеев Г.М. Приказ от <u>31.08</u> 2022г. № <u>54</u> 
---	--	--

Рабочая программа по воспитанию

Составила
Заместитель директора по ВР
МБОУ ООШ с. Мякитамак
Мингазова А.Р.

с.Мякитамак
2022год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ с. Миякитамак (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, изменениями в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ООШ с. Миякитамак и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Мякинтамак муниципального района Мякинский район Республики Башкортостан» находится в населенном пункте с. Мякинтамак.

С 1911 года школа была начальная, потом стала семилетняя в 30-х годах. В конце 50-х годов были восьмилетняя. В 2012г. было открытие новой школы. Воспитание учащихся в школе определяется содержанием гражданских, патриотических, национальных норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

В школе выработан демократический стиль педагогического общения - уважительное и равноправное отношение ко всем, дружеское общение. Педагоги относятся к своим обязанностям с глубокой ответственностью, за короткое время добиваются хороших результатов в обучении и воспитании, каждый стремится строить обучение и воспитание так, чтобы успеха добивался каждый ученик.

Наиболее значимое традиционное мероприятие в школе – патриотическое, духовно-нравственное воспитание, которые составляют основу воспитательной системы «Священное слово ПАМЯТЬ» (встреча с ветеранами локальных войн), «На войне детей не бывает», посвященный Дню юного героя-антифашиста, День Победы, День матери «Милая мама»

Исходя из особенностей контингента учащихся, воспитательная система направлена для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития неуспевающих, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей. Огромную роль в формировании личности ребенка играют его семья и ближайшее окружение. Классные руководители стараются усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют органы самоуправления: Совет Дружины им. М.Губайдуллина.

В процессе воспитания школа сотрудничает с социальными партнерами: ДПиШ, музыкальной, художественной, спортивной школами, молодежным клубом «Парус», Советом Башкирской республиканской общественной организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, сельской и районной библиотекой и районным домом культуры. Школа принимает активное участие в республиканских конкурсах, акциях, а также в проектах Российского движения школьников.

В нашей школе обучаются дети из населенного пункта с Мякинтамак и ближайших деревень д. Рассвет, д. Отруб -Балгазы. Контингент учащихся разнообразный: дети из благополучных и неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, полных и неполных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы-риска, дети, состоящие на внутришкольном учете, родители, состоящие на учете КДН и ЗП.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) усилить профилактическую работу школы по разным направлениям с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и профилактики правонарушений
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»
 - экологическая акция «Подари бумаге вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
 - общешкольный митинг, посвященный выводу войск из Афганистана)
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в РДК с вокальными, танцевальными выступлениями учащихся в День пожилого человека, День учителя, Новогодние праздники, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в фойе при составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (профилактики правонарушений, правовой пропаганды, литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в пионеры»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Контингент учащихся школы представлен детьми из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей. Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Задача школы усилить профилактическую работу школы по разным направлениям с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и профилактики правонарушений.

Для успешной социализации несовершеннолетних, гражданского самосознания и общественной позиции родителей (законных представителей) детей, эффективного способа профилактики антисоциального поведения учащихся в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- Родительские собрания.
- Круглый стол.

На уровне класса:

- Курирование семьи.
- Просвещение детей и родителей.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальное консультирование детей и родителей.
- Консультации.

Методы работы:

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Беседа
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- Диагностика
- Сопровождение
- Игра
- Убеждение
- Моральная поддержка
- Сопереживание
- Сотрудничество

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы (далее ШСУ), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; детская общественная организация «Пионеры Башкортостана», которая ведет работу по организации общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций учащимися, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ ООШ с. Мякинтамак осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ ООШ с. Миякитамак происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Миякитамак в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- Классный час;
- «ОРКСЭ»
- «Веселые нотки»
- «Юные художники»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности школы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются:

- «Учусь создавать проекты»,
 - «Мир вокруг нас»,
- направления деятельности Российского движения школьников.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих

способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Разговор о важном»

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество.

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

- «Юный чемпион»

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный.

Форма деятельности: секция

5-9 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

- Классный час

- «Веселые нотки»;

- «Юные художники»;

- «Театр и мы»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

- «Английский с удовольствием»;

- «Решение текстовых задач по математике»;

- «Физика вокруг нас»

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский.

Форма деятельности: кружки, научно-практические конференции, игры, мастер-классы по решению задач, турниры, конкурсы.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «Я и Мир»; направления деятельности Российского движения школьников.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

- «Речевая культура»;

- «Разговор о важном»

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

- «Общая физическая подготовка»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско — краеведческая

деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы.

Модуль 3.7. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия такие как экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые классными руководителями, педагогами в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и

вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Социальное партнёрство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Цель социального партнерства - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. Социальное партнерство помогает учащимся как субъектам деятельности определиться в жизни, самореализоваться

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства
- Проведение на базе организаций-партнеров различных событий
- Сотрудничество с социальными институтами
- Реализация совместной деятельности
- Взаимоподдержка
- Социальные проекты

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-4 классы			
«Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 классов.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Дежурство по школе	1-4	в течение года	классные руководители, дежурные учителя
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	классные руководители
«Посвящение в пешеходы».	1-4	сентябрь	классные руководители
Озеленение территории школы Акция «Зеленая Башкирия»	1-4	сентябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физической культуры, классные руководители
Заполнение листков здоровья в классных журналах.	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	1-4	октябрь-апрель	классные руководители, заместитель директора по ВР.
Тематические субботы	1-4	в течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР.
Медицинское обследование учащихся	1-4	в течение года	фельдшер, классные руководители
Месячник гражданской защиты населения. День гражданской обороны. Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях	1-4	октябрь	классные руководители, учитель ОБЖ

экстремальных и опасных ситуаций.			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР, профком
Торжественная линейка «Башкортостан туган илем!», посвященный Дню Республики	1-4	октябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Осенние праздники «Есть в осени первоначальной...»	1-4	октябрь	классные руководители
Международный месячник школьных библиотек		октябрь	библиотекарь
Праздник День матери «Милая мама»	1-4	ноябрь	классные руководители
Мониторинг воспитанности	1-4	декабрь	классные руководители
«Новогодние праздники» (по плану)	1-4	декабрь	классные руководители
Линейка, посвященная снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районном конкурсе исследовательских работ МАО	1-4	январь	классные руководители, завуч по УР
Неделя детского кино. Просмотр кинофильмов. Обсуждение.	1-4	январь	классные руководители
Дни здоровья во время каникул «Все на лыжи!»	1-4	январь	классные руководители, родители (законные представители)
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсная программа «Самым милым и любимым»	1-4	март	классные руководители
Неделя Здоровья (по отдельному плану)	1-4	апрель	Фельдшер, классные руководители
Неделя «Мы помним, мы гордимся», посвященный победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Профилактика и Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление Социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Просмотр мультипликационных фильмов «Профилактика правонарушений»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с представителями ГИБДД «Безопасность дорожного движения»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасный и полезный Интернет (классные часы, игры, квесты, круглые столы)	1-4	в течение года	классные руководители,
Неделя правовой пропаганды, посвященный повышению уровня правовой культуры среди детей и подростков (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	классный руководитель
Участие в конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму среди учащихся профессиональных организаций РБ «Молодежь против терроризма и экстремизма»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя по профилактике правонарушений среди учащихся (по отдельному плану)	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители

уголков. Конкурс классных уголков			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Праздник «Наши пернатые друзья»	1	ноябрь	классный руководитель
Операция «Кормушка» – ремонт кормушек, подкормка птиц	1-4	ноябрь-март	классные руководители
Школьный конкурс поделок «Мир безопасности»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Макулатура»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Внеурочная деятельность» (согласно плану классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1ч	классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение картинной галереи.	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение Миякинского районного музея М.Х. Губайдуллина с. Уршакбашкарамалы	2-4	в течение года	классные руководители
Школьный музей МБОУ СОШ №1им. М. Абдуллина с. Киргиз-Мияки	1-4	в течение года	классные руководители
РДК с. Киргиз-Мияки	1-4	в течение года	классные руководители
Парк им. Г. Бухараева	1-4	в течение года	классные руководители
Парк Культуры и отдыха	1-4	в течение года	классные руководители
Районная библиотека	1-4	в течение года	классные руководители
Туристический слет «Шаг в природу»	1-4	сентябрь-апрель	классные руководители, учитель физической культуры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с миром профессий	1-4	в течение года	классные руководители

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
«Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение ветеранов, встречи с ветеранами труда	1-4	в течение года	классные руководители, Совет ветеранов
«Таланты миякинской земли»	1-4	в течение года	классные руководители, музыкальная школа, РДК
Конкурс рисунков, стихотворений	1-4	в течение года	классные руководители, районная библиотека
Встречи, викторины, конкурсы рисунков, «Солдатский платок», интеллектуальные игры	1-4	в течение года	классные руководители, молодежный клуб «Парус»
Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, совместные рейдовые мероприятия, профилактические беседы, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	1-4	в течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, ОМВД по РБ
Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами	1-4	в течение года	фельдшер, классные руководители, МЦРБ
Конкурсы, мероприятия посвященный событийным датам	1-4	в течение года	классные руководители, ДПиШ
Спортивные состязания, игры, ГТО	1-4	в течение года	классные руководители, учитель физической культуры, ДЮСШ
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс тематических рисунков	1-4	в течение года	классные руководители
Организация выставки литературы по вопросу	1-4	в течение года	библиотекарь

защиты от ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности.			
Оформление кабинетов, фойе при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	1-4	в течение года	классные руководители, ответственная за детское движение
Акция «Школьный двор - лучший двор»	1-4	в течение года	классные руководители
Осенняя ярмарка	2-4	сентябрь	классные руководители
Генеральная уборка «БУНТ»	1-4	в течение года	классные руководители
Благоустройство территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Тематические конкурсы стенгазет, рисунков	1-4	в течение года	классные руководители
Организация выставки литературы по вопросу защиты от ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности.	1-4	в течение года	библиотекарь
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	классные руководители, учащиеся
«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор рябины», «Макулатура», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	в течение учебного года	Совет родителей, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	в течение учебного года	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	1-4	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора

воспитания детей			по ВР.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение учебного года	Ответственный учитель
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	классные руководители,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	в течение учебного года	Совет родителей, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения учащихся	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители

--

**План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
5-9 классы**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР.
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	классные руководители
Тематические субботы	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители классные руководители
Заполнение листов	5-9	сентябрь	классные руководители

здоровья в классных журналах.			
Игра – соревнование Спортивная суббота	5-7	сентябрь	ответственная за детское движение, учителя физической культуры.
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	учителя физической культуры.
Месячник гражданской защиты населения. День гражданской обороны. Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	5-9	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители.
Дежурство по школе	5-9	в течение года	классные руководители
Районная акция «Я гражданин России!»		в течение года	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Башкортостан туган илем!», посвященный Дню Республики	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
КВН «Безопасная Дорога Детства »	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник День матери «Милая мама»	5-9	ноябрь	классные руководители
Мониторинг воспитанности	5-9	декабрь	Классные руководители
Торжественная линейка ко Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	классные руководители
«Новогодние праздники» (по плану)	5-9	декабрь	классные руководители
Линейка, посвященная снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	классные руководители
Участие в районном конкурсе исследовательских работ МАО	5-9	январь	классные руководители, завуч по УР
Дни здоровья во время каникул «Все на лыжи!»	5-9	январь	классные руководители, учитель физической культуры
Зимние игры	5-7	январь	классные руководители, учителя физической

			культуры
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-7	февраль	классные руководители
Конкурсная программа «Самым милым и любимым»	5-9	март	классные руководители
Неделя Здоровья (по отдельному плану)	5-9	апрель	фельдшер, классные руководители
Акция «Макулатура»	5-9	апрель-май	классные руководители
Неделя «Мы помним, мы гордимся», посвященный победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	5-9	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Профилактика и Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.	5-9	в течение учебного года	со заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческое задание: разработать проект «Первые шаги к успеху»	7-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление Социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители
Просмотр документальных фильмов	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасный и полезный Интернет (классные часы, игры, квесты)	5-9	в течение года	классные руководители
Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Чучело», «Розыгрыш»	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», посвященной	8-9	октябрь	учитель ОБЖ

Дню Республики и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.			
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг по выявлению лиц из числа учащихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	8-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с представителями ГИБДД «Безопасность дорожного движения»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правовой пропаганды, посвященный повышению уровня правовой культуры среди детей и подростков (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму среди учащихся профессиональных организаций РБ «Молодежь против терроризма и экстремизма»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя по профилактике правонарушений среди учащихся (по отдельному плану)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива школы. Организация и	5-9	сентябрь	ответственная за детское движение

проведение выборов в классные органы самоуправления			
Акция «Забота» помощь подшефным пенсионерам педагогического труда, ветеранам ВОВ	5-9	октябрь	ответственная за детское движение, классные руководители
Работа тимуровских отрядов. Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, педагогического труда	5-9	в течение года	ответственная за детское движение, классные руководители
Участие в районных конкурсах от ДПиШ «Мир безопасности»	5-9	март	ответственная за детское движение, классные руководители
Участие в районных мероприятиях, посвященных подвигу М.Х.Губайдуллина		март	ответственная за детское движение, классные руководители
Защита социальных проектов «Социальный форум»	9	март	ответственная за детское движение
Операция «Макулатура»	5-9	апрель	ответственная за детское движение
Республиканский этап Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»	5-9	апрель	ответственная за детское движение
Республиканский этап конкурса «Только смелым покоряется огонь!» в рамках XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9	апрель	ответственная за детское движение
Республиканский конкурс «Юные лидеры»	8-9	апрель	ответственная за детское движение
Неделя пионерских дел «За дело! Дружбу! Честь!»(по плану)	5-8	май	ответственная за детское движение, классные руководители
Участие в районной эстафете «Дорогу осилит идущий!»		май	ответственная за детское движение
«Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1ч	классные руководители

«Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	5-7	по плану кл.рук.	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	по плану кл.рук.	классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану кл.рук.	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	май	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май-июнь	классные руководители
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование учащихся «Склонности и профессиональная направленность»	5-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Информирование учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. Встреча со специалистом Центра занятости населения	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Временное трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время.	8-9	в каникулярное время	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение ветеранов, встречи с ветеранами труда, помощь ветеранам и детям ВОВ, акция «Бессмертный полк»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Таланты миякинской земли»	5-9	в течение года	классные руководители, музыкальная школа, РДК
Конкурсы рисунков, стихотворений, встреча с интересными людьми района	5-9	в течение года	классные руководители, районная библиотека
Встречи, викторины, конкурсы рисунков, «Солдатский платок», интеллектуальные игры	5-9	в течение года	классные руководители, молодежный клуб «Парус», сельская библиотека
Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, совместные рейдовые мероприятия, профилактические беседы, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	5-9	в течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, ОМВД по РБ
Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, встречи с мед. специалистами	5-9	в течение года	классные руководители, фельдшер, МЦРБ
Конкурсы, мероприятия посвященный событийным датам	5-9	в течение года	классные руководители, ДПиШ
Спортивные состязания, игры, ГТО	5-9	в течение года	классные руководители, учитель физической культуры, ДЮСШ
Трудоустройство, летняя занятость учащихся, профориентационная работа	8-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, ЦЗН

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по школе, обязанности дежурного класса	5-9	в течение учебного года	заместитель по ВР, классные руководители, учителя предметники
Выставки рисунков,	5-9	в течение года	классные руководители,

фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			ответственная за детское движение
Оформление классных уголков. Конкурс классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы)	5-9	октябрь	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	классные руководители
Благоустройство территории школы «Школа – наш цветущий дом»	5-9	апрель	классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Будь внимателен по дороге пешеход!»	5	сентябрь	классные руководители
Осенняя ярмарка	5-9	Сентябрь, октябрь	классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
Организация выставки литературы по вопросу защиты от ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности.	5-9	в течение года	библиотекарь
Выпуск тематической газеты «Мир во всем мире!», посвященный Международному Дню мира.	1,2	сентябрь	классные руководители
Выпуск школьной стенгазеты. Всемирный день туризма	5	сентябрь	классные руководители
Выпуск общешкольной стенгазеты «О той, кто дарует нам жизнь и тепло..»	6	ноябрь	классный руководитель
День согласия и примирения. Выпуск	7	ноябрь	классный руководитель

школьной газеты			
Выпуск школьной стенгазеты ко Дню Конституции РФ	8	декабрь	классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Для Вас, любимые!»	9	март	классный руководитель
«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственная за детское движение, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	август, май	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения учащихся	5-9	по плану Совета родителей	Комиссия по работе с учащимися и их родителями, требующих дополнительного внимания.